



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

ПРОТОКОЛ

**заседания диссертационного совета 24.2.297.11,
созданного на базе Донского государственного технического
университета о принятии диссертации к защите**

=

20 августа 2026 г.

г. Ростов-на-Дону

№ 13

Председатель заседания – председатель диссертационного совета, д-р пед. наук, доцент В.В. Абраухова.

Секретарь заседания – ученый секретарь диссертационного совета, канд.пед.наук, доцент С.И. Беловицкая.

На основании приказа Донского государственного технического университета от 28.07.2026 г. № 761-А, заседание диссертационного совета проводилось в удаленном интерактивном режиме.

На заседании присутствует 10 членов совета (в том числе 5 человек – в удаленном интерактивном режиме), из 11 входящих в его состав:

Очно: Абраухова В.В.– д-р пед. наук, доцент (председатель); Федотова О.Д. – д-р пед. наук, проф. (зам.председателя); Беловицкая С.И. – канд.пед.наук, доцент (ученый секретарь); Байер Е.А. – д-р пед. наук, проф.; Хоронько Л.Я. – д-р пед. наук, проф.

В удаленном интерактивном режиме: Гордиенко Т.П. – д-р пед. наук, проф.; Мыхнюк М.И. – д-р пед. наук, проф.; Панькин А.Б.– д-р пед. наук, проф.; Тархан Л.З. – д-р пед. наук, проф., Шумакова А.В. – д-р пед. наук, доцент.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Утверждение заключения экспертной комиссии диссертационного совета 24.2.297.11 о соответствии диссертационной работы Вязьмина Антона Александровича.
2. Принятие к защите диссертации Вязьмина Антона Александровича на тему «Подготовка будущих педагогов технологии средствами образовательной робототехники», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).
3. Утверждение официальных оппонентов и ведущей организации; назначение даты защиты; разрешение публикации автореферата на правах рукописи; утверждение сроков размещения на официальном сайте Донского государственного технического университета, а также Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России, текста объявления о защите диссертации; утверждение сроков передачи в библиотеку Донского государственного технического университета обязательных экземпляров переплетенного текста диссертации и опубликованного автореферата; утверждение реестра и сроков рассылки автореферата.

СЛУШАЛИ:

1. Председателя экспертной комиссии – доктора педагогических наук, профессора Хоронько Л.Я. Экспертная комиссия, созданная из числа членов диссертационного совета 24.2.297.11, в составе председателя – доктора педагогических наук, профессора Хоронько Любови Яковлевны; членов комиссии: доктора философских наук, доцента Мавропуло Ольги Савельевны, доктора педагогических наук, доцента Шумаковой Александры Викторовны, рассмотрела диссертацию Вязьмина Антона Александровича «Подготовка будущих педагогов технологии средствами образовательной робототехники», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технологи профессионального образования (педагогические науки), пришла к следующему заключению:

1) Основная научная идея состоит в выявлении особенностей подготовки будущих педагогов технологии средствами образовательной робототехники, представляющей собой новое междисциплинарное направление, ориентированное преимущественно на подготовку будущих педагогов и школьников. Образовательная робототехника является перспективным направлением углублённой интеграции в систему подготовки будущих педагогов, что позволяет обеспечить формирование

их профессиональной готовности к использованию современных технических средств.

Ценность диссертационного исследования заключается в возможности использования средств образовательной робототехники в профессиональной подготовке будущих педагогов технологии с учётом системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Технологическое образование – понятие, отражающее его специфику в современных условиях, и является интегративной областью профессиональной подготовки, направленной на освоение содержания современных технологий и формирование у будущих педагогов качеств личности, включающих технологическую грамотность, культуру и компетентность.

Научная новизна исследования заключается в выявлении особенностей применения средств образовательной робототехники в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов технологии, которые обеспечивают повышение её эффективности и включают в себя: формирование субъектной позиции студента в процессе обучения образовательной робототехнике; обеспечение вариативности методов обучения образовательной робототехнике; организацию учебного процесса на основе мультиплатформенного подхода применения средств образовательной робототехники; реализацию междисциплинарной интеграции в обучении образовательной робототехнике; в авторской формулировке определения понятия «технологическое образование будущих педагогов технологии», отражающее его специфику в современных условиях, интегрирующее аспекты развития технологического образования и подразумевающее его понимание как интегративной области профессиональной подготовки, направленной на освоение содержания современных технологий и формирование у будущих педагогов технологии комплекса качеств личности, включающих технологическую грамотность, культуру и компетентность; в разработке структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущих педагогов технологии с применением средств образовательной робототехники. В модель входят следующие компоненты: целевой, методологический, организационно-содержательный и результативно-оценочный блоки; в разработке диагностического аппарата оценки уровня сформированности компонентов готовности будущих педагогов технологии к применению средств образовательной робототехники в профессионально педагогической деятельности, включающий в себя методику, основанную на использовании взаимодополняющих диагностических инструментов, основанной на системе взвешенного суммирования нормализованных показателей для каждого из компонентов: когнитивного, организационно-деятельностного, мотивационно-ценностного.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем решена проблема теоретического обоснования и практической

реализации модели профессиональной подготовки будущих педагогов технологии с применением средств образовательной робототехники; научно-педагогическое знание дополнено углубленным раскрытием понятий: «технологическое образование будущих педагогов технологии», «профессиональная подготовка педагога технологии», «образовательная робототехника», «средства образовательной робототехники»; теоретически обоснованы особенности применения средств образовательной робототехники в подготовке будущих педагогов технологии; определены показатели и критерии оценивания готовности будущих педагогов технологии к применению средств образовательной робототехники в профессионально-педагогической деятельности согласно предложенной модели.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что в образовательный процесс Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», были внедрены модель профессиональной подготовки будущих педагогов технологии с применением средств образовательной робототехники, инструментарий оценки уровня развития компонентов готовности будущего педагога технологии к применению средств образовательной робототехники в профессионально-педагогической деятельности, модифицированные средства образовательной робототехники на основе платформ с открытым исходным кодом.

2) Тема и содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), а именно пунктам: 1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; 2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования; 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях; Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; 6. Педагогические измерения в профессиональном образовании; 7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах, а также полностью удовлетворяют требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

3) В 14 работах, в том числе 4 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций – достаточно полно изложено основное содержание диссертационного исследования. Количество и качество публикаций Вязьмина Антона Александровича

полностью соответствуют требованиям п. 11 и 13 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

4) Проведённая экспертиза текста диссертации Вязьмина Антона Александровича в системе «Антиплагиат» ДГТУ от 15.07.2026 г. показала, что оригинальный текст в проверяемом документе составляет 85,14%. Анализ представленной рукописи показал отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора или источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем учёной степени в соавторстве, без ссылок на соавторов, что соответствует требованиям п. 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

5) Текст диссертации Вязьмина Антона Александровича, представленный в диссертационный совет, идентичен тексту диссертации, размещённому на сайте организации.

6) Экспертная комиссия рекомендует диссертационному совету 24.2.297.11 принять к защите диссертацию Вязьмина Антона Александровича «Подготовка будущих педагогов технологии средствами образовательной робототехники», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

7) Экспертная комиссия рекомендует назначить официальными оппонентами:

– Субочеву Марину Львовну – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и методологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»;

– Махотина Дмитрия Александровича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Ведущей организацией предлагается назначить федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

Согласия официальных оппонентов и ведущей организации имеются.

2. Председателя диссертационного совета В.В. Абраухову с предложением – на основании заключения экспертной комиссии диссертационного совета 24.2.297.11 принять к защите диссертацию Вязьмина Антона Александровича на тему «Подготовка будущих педагогов технологии средствами образовательной робототехники»,

представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

3. Председателя диссертационного совета В.В. Абраухову с предложением: утвердить официальных оппонентов и ведущую организацию; назначить дату защиты; разрешить опубликовать автореферат на правах рукописи; утвердить сроки размещения на официальном сайте Донского государственного технического университета, а также Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России, текста объявления о защите диссертации; утвердить сроки передачи в библиотеку Донского государственного технического университета обязательных экземпляров переплетенного текста диссертации и опубликованного автореферата; утвердить реестр и сроки рассылки автореферата.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить заключение экспертной комиссии диссертационного совета 24.2.297.11 по диссертации Вязьмина А.А.
2. Принять к защите диссертацию Вязьмина Антона Александровича на тему «Подготовка будущих педагогов технологии средствами образовательной робототехники», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).
3. Назначить официальными оппонентами по диссертации Вязьмина А.А.:
 - Субочеву Марину Львовну – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и методологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»;
 - Махотина Дмитрия Александровича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Назначить ведущую организацию – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

4. Назначить дату защиты 23 октября 2026 г. в 10.00 часов.
5. Разрешить Вязьмину А.А. опубликовать автореферат на правах рукописи.
6. Разместить на официальном сайте Донского государственного технического университета, а также Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России текст объявления о защите

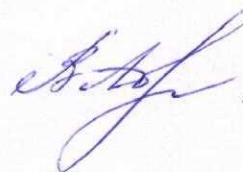
диссертации Вязьмина А.А. в сроки, установленные Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842.

7. Передать в библиотеку Донского государственного технического университета переплетенный текст диссертации (1 экз.) и опубликованный автореферат (2 экз.) в сроки, установленные Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842.
8. Утвердить реестр и сроки рассылки автореферата, согласно которому Вязьмин А.А. обязан разослать опубликованный автореферат в сроки, установленные Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842.

Результаты голосования: «за» — 10 человек, «против» — нет, «воздержались» — нет.

Председатель

диссертационного совета 24.2.297.11
доктор педагогических наук, доцент



Абраухова В.В.

Ученый секретарь

диссертационного совета 24.2.297.11,
кандидат педагогических наук, доцент



Беловицкая С.И.